

附件 4

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：临床医学
	代码：1002

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2021 年 1 月 31 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

（一）学位授权点与学科建设基本情况

南开大学医学院为综合性大学自办医学院，成立于 1989 年，按照“小规模、实践型、精英化”的建设原则，采用医教协同的联合办学机制，不断深化与中国人民解放军总医院（以下简称解放军总医院）、南开大学天津市系列附属医院的合作，并得到京津两地卫健委的大力支持。经过三十余年的不断探索和发展，积累了丰富的临床教育资源和高层次医学教育办学经验，既注重加强学生的基础理论、创新思维，又重视学生的临床实践能力培养，形成了依托高水平综合性大学培养高端医学人才、实施精英教育的优势与特色。

南开大学临床医学学科于 2006 年 3 月获批一级学科硕士学位授权点；2011 年 3 月获批临床医学一级学科博士学位授权点，经 2011、2013、2017 年三次南开大学自主设置博士点二级学科论证，目前共开设 11 个二级学科：内科学、老年医学、神经病学、影像医学与核医学、临床检验诊断学、外科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、肿瘤学、麻醉学。

2020 年学院获批临床医学博士专业学位授权点，进一步完善高层次临床医学应用型人才培养体系。将临床医学博士专业学位作为 5+3 临床医学硕士专业学位办学的深层次延展，把握以互联网、大数

据、人工智能、信息科学为代表的新一轮科技革命发展机遇，探索临床医学与生物学、化学、材料、统计、人工智能、经济管理 etc 学科交叉融合，培养具有扎实科研基础、临床能力过硬的医学高层次应用型人才。

（二）研究生导师状况

南开大学医学院在联合教学医院以及附属医院遴选临床医学博士研究生导师 135 人（含两院院士 5 人，国家杰出青年基金获得者 5 人，国家重点研发计划、国家科技部重点攻关项目等首席科学家 10 人），硕士研究生导师 175 人，组建了一支专家云集、学科优势突出、带教经验丰富、医疗技术优良的高素质临床医学骨干教师队伍，具有一批享受国务院津贴和享有国家级人才称号的专家。医学院与联合办学单位在临床人才培养、学科建设、教学科研等领域开展全方位合作，不仅积累了大量的联合办学经验，也取得了优异的教学及科研成果，为进一步培养高级医学人才奠定了良好的基础。

（三）研究生招生情况

优秀的生源是研究生培养质量的保障，本学位点制定了严格的招生管理工作管理规则，严格遵守教育部以及南开大学招生管理文件要求，过程规范，本着公开、公平、公正的原则，把好研究生招录质量关。

在招生方式上，硕士研究生采用推荐免试以及公开招考两种方式。本年度共录取 2020 级研究生 216 名。其中，博士研究生 72 名（其中包括 2 名留学生），科学学位硕士研究生 31 名，专业学位硕士研究生 113 名（其中包括通过普通招考形式录取的研究生 45 名，通过接

收优秀本科推免生录取的研究生 68 名)。招生及入学工作顺利开展。

在招生过程管理工作中,本学位点严格遵守教育部及南开大学招生文件要求,严格把控研究生命题、评卷、复试笔试、复试面试等环节的保密工作。坚持德智体全面衡量,择优录取,保证质量、宁缺毋滥的原则;加强信息公开和招生服务,提高招生质量,维护公平公正,取得了良好的社会影响。

(四) 研究生在读、毕业、学位授予情况

南开大学医学院现 2020 年夏季学期共有博士 49 人,专业学位硕士研究生 82 人,科学学位硕士研究生 33 人顺利毕业;博士 1 人结业。共有博士 40 人,专业学位硕士研究生 82 人,科学学位硕士研究生 33 人,同等学力研究生 1 人授予学位。2020 年冬共有博士 3 人顺利毕业。共有博士 8 人,专业学位硕士研究生 3 人授予学位。

在多年的办学中,本学位点积累了丰富临床医学学术学位研究生培养经验。结合学校联合办学体制的实际情况,不断修订、完善研究生培养方案,严格遵守教育部及南开大学相关文件要求,规范培养、毕业以及学位授予全过程管理,教学档案真实齐全。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设,理想信念和社会主义核心价值观教育,校园文化建设,日常管理服务工作。

思想政治教育队伍建设,理想信念和社会主义核心价值观教育,校园文化建设,日常管理服务工作。

(一) 以党建为龙头,加强党团班建设,以“四史”教育为着力点,厚植学生爱党爱国爱社会主义情怀

深入推进“不忘初心牢记使命”主题教育。调整和完善党支部设置，结合学科特点将支部建在教学医院、建在年级、建在专业，充分调动学生党员参与支部活动的积极性；举办“党课开讲啦”活动15场，依托党团校、“三会一课”、主题党团日等载体集中开展学习教育50余场次；举办“继往开来铭心史，砥砺前行勇攀登”为主题的“四史”学习教育宣讲会；开展“传承战‘疫’楷模精神，坚定从医报国鸿志”主题党日系列活动；联合武汉大学法学院研究生党支部举办“党建互学，医法互鉴”交流，邀请学生党员分享抗疫事迹，发挥榜样力量提升思想引领成效；将党的理论传授、理想信念教育和医学人文素质教育有机结合，引导学生准确把握党的路线方针政策，树立正确的政治观、历史观。

（二）以全力抗击疫情和疫情常态化防控为重点，教育引导學生牢樹责任意识、強化使命担当

配合新冠肺炎疫情防控各項決策部署，結合醫學生實際特點，加強疫情防控制管理。為應對醫學生疫情期間提前返校返崗、赴醫院實習規培等特殊情況，研究制定配套應急處置預案、實習防疫方案和承諾書，設立全院學生防疫管理大台賬，實時摸底和更新學生動態信息，確保全院學生安全返校返崗；加強學生疫情防控制常態化教育，定期開展疫情防控制提示、異常情況應急處置培訓等；加強與各大教學醫院密切聯系和信息溝通，建立“學校+學院+醫院”三方聯動機制，確保疫情防控制常態化形勢下保持正常教學、生活秩序。深入推進抗疫精神教育，激發學生責任擔當。舉辦“勇擔使命踐初心 白衣執甲逆風行”南開大學附屬醫院援鄂醫療隊先進事跡報告會；編制《2020年南開大學醫學院抗疫英雄圖冊》，大力宣傳醫學院抗疫校友先進榜樣事跡，增強醫學生的責任擔當意識教育、時代精神教育以及職業認同教育。

（三）以學科大發展為契機，深挖教育資源，培育優良學風，促

进学生专业能力和职业素养全方位提升

以学科大发展为契机，全方位多层次加强学生专业认知认同教育。面向全体医学生开展了南开“4211”生医发展行动计划、南开医学学科发展规划、适应国家发展需要加快医学教育创新发展的宣传和教育工作。立足医学学科特色，加强学风建设。举办第十届医学文化节，通过实验室云开放、医疗知识科普、健康知识宣讲等活动提高学院知名度，传播健康知识和医学文化；结合公能实践月开展“爱国奉献医者行，凝心聚力践公能”特色班团建设活动；结合院领导接待日、青年大调研平台，开展医学生职业观念大调研，持续探索医学生专业认同、职业观培育路径；通过学风建设主题班会，“弘扬学术诚信 恪守学术道德”诚信签名宣誓活动等加强诚信教育；鼓励学生发挥专业优势投身抗疫，发扬奉献精神，培育服务意识，加强职业素养教育。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

在课程建设方面：

1. 课程体系：本学科课程教学体系涵盖了医学基础理论课程、临床前沿讲座、实验课程、研究生学术规范课程等方面。硕士研究生开设的专业理论课程共计 16 门，34 学分；博士研究生开设的专业理论课程共计 7 门，13 学分。依托文理兼容的综合性大学优势，学校为硕士、博士研究生提供了公共基础课教学平台，除公共英语外，学生可根据兴趣或者需要选修第二外语。此外，还可选修由校内其他学院开设的交叉学科课程，拓宽知识面。

2.一流课程建设：在教育部日前公布的“首批国家级一流本科课程”名单中，医学院共有3(学校共31)门课程入选，此外医学院有3(学校共26)门课程获批“天津市一流本科课程”，3门课程(学校共12)上线首批高校在线教学国际平台。医学院“临床医学5+3一体化”专业定位瞄准国内医学人才培养的第一方阵，力求成为“卓越医生”培养的基地。2020年该专业已申报一流本科专业建设，并顺利通过天津市一流专业评审。

在课程实施方面：

1.研究生课程授课教师资质：高水平的师资力量是课程教学质量的最有力保障。本学位点博士生课程的主讲教师全部具有教授职称，硕士生课程负责人要求具有副教授及以上职称。研究生授课教师均具有博士学位。

2.课程教学质量督导：为了提高研究生课程教学质量，学校及学院建立研究生课程期中、期末督导检查制度，制定课程教学、考核、请假、成绩管理等各环节相关规定。学院在学期初以及学期中期两次对课堂教学情况进行抽查，并形成研究生课堂教学自查表。成立以学院(医院)党政领导为组长的研究生课程督导组，加强党政领导听课制度，突出教学督导意识。

3.构建同质化医教协同人才培养模式：2020年10月，曹雪涛校长带队赴中国人民解放军总医院访问。双方计划以301医院优质临床资源为牵引，主动承接国家委托项目，开展重大科研攻关，汇聚新的医学基础与临床交叉研究生长点，助力制药、医疗装备制造、医疗

健康服务等战略性新兴产业发展，实现优质医疗资源、科技创新资源与医学教育资源深度融合，打造“南开大学-301 医院”军地特色的创新型合作模式。

（二）导师选拔培训情况

1.导师选拔情况：本学位点建立严格的导师资格审查制度，严把导师质量关。以科研能力与水平作为选聘研究生导师的最重要指标，以有无承担科研项目和科研经费数作为教师有无招生资格的重要依据之一，严格按照《南开大学博士生导师聘任办法》《南开大学硕士生指导教师聘任办法》文件要求，把控研究生导师队伍的选聘和考核过程。对于博士研究生导师采用两年一聘任，一年一审核的方式；对于硕士研究生导师采用一年一审核的方式，每年对导师的科研项目、指导学生等情况进行考核，对于未能达到标准的导师，暂停招生资格。通过审核，保证高素质、高水平、高质量的导师队伍。

2.导师培训情况：本学位点研究生导师按照南开大学总体要求参加由研究生院组织的导师培训。同时，按照《南开大学研究生指导教师培训管理暂行办法》文件要求，制定导师培训计划，开展本单位导师培训工作。为提高导师的专业水平，以国家及学校相关人才培养项目为契机，选派优秀研究生导师赴国外高水平医学院校、医院交流参观培训，开拓视野。

（三）师德师风建设

本学位点坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，已经构建起较为完备的师德师风建设体系和长效机制，在广大教师中形

成了以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的良好风气。具体包括：

1.健全师德考核，强化师德监督，形成制度保障。医学院师德师风建设工作小组制定了关于加强师德师风建设的实施细则，建立健全了师德建设年度评议、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，对师德信息动态做到及时掌握并对师德建设的政策措施能够及时研究加强和改进。

2.创新师德教育，突出课堂育德，完善班导师制度。为青年教师入职及研究生导师履新等培训开设了师德教育专题；每年组织思政课青年教师教学竞赛；制定《医学院班导师工作条例》，实现班导师制度班级全覆盖。

（四）学术训练情况

1.面向国家需求，搭建学术训练平台

本学位点大力加强学科建设，为研究生提供良好的创新、实践平台。依托教育部“2011 生物治疗协同创新中心”、教育部“生物医药国际合作联合实验室”、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国际科技合作基地，以及 2 个天津市重点实验室和 1 个天津市实验教学示范中心，形成支撑医学学科科研和教学的综合平台，培养研究生的创新思维与科研能力。

2.深化和附属医院合作，搭建附属医院联合研究院

2020 年下半年，南开大学先后与天津市人民医院联合成立南开大学人民医院转化医学研究院；与天津市第一中心医院联合成立南开

大学移植医学研究院；与天津市中心妇产科医院联合成立南开大学妇产科学研究院。充分发挥南开大学在基础研究方面的优势和各个附属医院丰富的医疗资源优势，共建高水平研究平台，不断深化医教协同发展，进一步探索双赢的医教研合作新模式。

3.鼓励研究生开展科研创新

设立博士研究生科研创新立项资助计划，旨在鼓励与激发博士研究生的科研热情，引导在校博士研究生积极从事对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有应用前景的技术创新研究，培养研究生独立进行理论研究和实证研究的科研创新能力。基金资助评审坚持“依靠专家、注重创新、科学公正、宁缺勿滥”的原则，采取“自主申请、择优资助”的方式，发现和培养优秀科研人才。

（五）学术交流情况

1.学术交流活动

医学院实施研究生教育创新计划，通过博士生学术会议、学术论坛、暑期学校等形式，聘请校内外学术水平高、教学经验丰富的知名专家担任主讲教师，通过学术报告等方式介绍本学科领域的学术发展动态和最新研究成果，帮助研究生开阔视野，提高创新能力和学术交流能力。

2.公派留学

按照国家留学基金委统一部署，根据南开大学研究生公派项目实施办法，由学生自由申请，学院审核选派优秀在读博士生到国外高水平院校进行联合培养，选派优秀硕士毕业生到国外高水平院校攻读博

士研究生。

（六）研究生奖助情况

为保障研究生基本生活及科研需求，鼓励学生积极投入科研工作，南开大学设立研究生国家奖学金、公能奖学金、专项奖学金、新生（推免生）奖学金、周恩来奖学金、助学金等。奖学金、助学金、助研津贴覆盖面为 100%。同时，为鼓励研究生在学期间勤奋学习、刻苦钻研、锐意创新、全面发展努力成为具有“公能”素质的拔尖创新人才，各研究生培养单位每年可在当年国家奖学金获得者中推荐名候选人参评“南开十杰”称号，由校奖学金评审委员会评审产生 10 名获奖者，奖励标准为 5 万元。在此基础上，我院与南开大学人民医院、罗氏诊断产品（上海）有限公司等校外单位、企业合作，设立南开大学人民医院奖学金（十佳医学生）、罗氏诊断中国医学及生命科学教育基金等，以奖促优，树立医学生优秀榜样，鼓励学生德智体美劳全面发展。

南开大学医学院根据《南开大学研究生奖学金管理办法》，结合人才培养导向、学科专业发展现状和招生工作实际需要，制定了《南开大学医学院研究生推免生奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生专项奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生国家奖学金评审实施细则》《南开大学医学院科学学位博士研究生公能奖学金实施细则》《南开大学医学院科学学位硕士研究生公能奖学金实施细则》等评审文件。成立研究生奖学金评审委员会，由学院主要领导、主管学生工作副书记、主管研究生教学工作副院长、导师代表及

学生代表总计 5-7 人组成，负责学院研究生奖学金评定和复议工作，学生工作办公室负责奖学金评审通知、申请等具体协调组织工作。

学院依据学校所分配的名额数，原则上分别开展博士研究生、硕士研究生奖助学金评审工作，所有符合条件的研究生均有资格申请并提交相关证明材料。由学院评审委员会指导成立奖助学金评审工作小组负责组织申请、初步评审，并将初评结果提交我院研究生奖助学金评审委员会审定。确定获奖学生名单后，在学院进行不少于 3-5 个工作日的公示。公示无异议后，将相关材料报学校相关部门，全部评审流程公平公开公正。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀传统文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

1.研究生招生实践改革：积极探索博士（硕士）招生的新方式，不断改进博士（硕士）研究生招生指标分配办法，强化学科、高水平科研和人才培养质量的导向作用；强化导师责任，保证博士（硕士生培养质量，发挥导师在招生工作中的积极作用。

2.改革研究生毕业及学位论文保障体系：南开大学医学院于 2020 年 3 月制定《博士研究生破格申请毕业和学位（双证分离）的规定》文件，对学生破格申请毕业，申请博士学位等各项工作做出了明确要求：采用博士毕业证书与学位证书分离的方法，允许达到培养方案要求，符合毕业条件的学生能够及时获得毕业证书，参加工作，待到其

科研成果达到学位申请要求后，可向学校申请学位。这一举措既保障了学生的权益，又维护了博士学位论文对科研成果要求的严肃性，使博士生破格申请毕业以及延期申请学位工作有据可依，获得了博士生和导师的一致拥护。

（二）教师队伍建设

1. 教师队伍建设：以联合培养研究生为抓手，2020年制定临床医学博士专业学位研究生导师遴选方案，该方案经临床医学学位评定分委员会表决通过，并于8月份在研究生院正式备案。认证119名临床医学博士专业学位研究生导师。以附属医院联合研究院建设为契机，持续引进高端人才，整体提升师资队伍医疗和科研水平。

（三）科学研究

本学位点不断提高自主创新能力，积极面向国家公共卫生重大战略需求，针对恶性肿瘤、重大传染性疾病、代谢性疾病、心脑血管疾病等重大疾病开展基础与应用研究，承担了多项国家科技重大专项项目、国家重点研发计划、国家自然科学基金项目，全力推进基础研究成果的临床转化工作，取得了一系列创新性的研究成果。

在平台建设方面，本学位点拥有肾脏病国家重点实验室；“生物治疗协同创新中心”（2011协同创新中心）、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国家国际科技合作基地、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”（入选教育部、国家外国专家局2014年度“高等学校学科创新引智计划”）、教育部生物医药国际合作联合实验室、天津市“肿瘤微环境和神经血管调节”重点实验室。

（四）国际交流与合作

本学位点坚持国际化办学理念，现有多个高水平国际合作平台，包括教育部“重大疾病发病机制与治疗策略”创新引智基地、教育部生物医药国际合作联合实验室、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国家国际科技合作基地和天津市国际科技合作基地等。依托高水平国际合作平台，学院在 2020 年聘请外籍客座教授 4 名，聘请长期外籍教师 2 名；受新冠疫情影响，学院在 2020 年只派出 2 名博士生赴美交流；新增 4 名博士生入选国家留学基金委创新项目；学院向国家留学基金委提交了增加派出单位的申请，拟将美国维克森林大学纳入创新项目派出单位。

截至 2020 年 12 月，学院有英文授课本科留学生 17 人，中文授课本科留学生 3 人，外籍研究生 5 人，外籍博后 1 人，留学生规模大，人数集中分布在本科阶段。在疫情期间，学院积极响应学校关于外籍教师和留学生的防控工作部署，实行“一人一策”管理制度，全面梳理和摸排在华及海外师生情况，实行关爱全天候、健康日报制，同时按照“停课不停学”的要求，积极开展相关教学安排，确保师生健康平安，学业不延期。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

南开大学医学院成立了由医学院党委书记高海燕任组长的自我评估工作领导小组，成员包括：高海燕（南开大学医学院党委书记）、

杨爽（南开大学医学院副院长）、谭小月（南开大学医学院副院长）、许萌（南开大学医学院党委副书记、副院长）。领导小组工作职责：组织撰写、评议自我评估报告相关内容；组织召开自评督导会议；组织召开校外专家论证会。下设自我评估工作小组，小组组长：杨爽。工作人员：田报春、孔祥悦、张馨元、侯丁、王雅辉、郭昕悦、焦雨阳、李晓娟。

（二）问题分析

1. 学科高质量发展亟待加强。本年度在完成临床医学专业认证、获批临床医学博士专业学位授权点等良好契机下，医学学科发展体系和医学教育体制机制尚待进一步的健全和完善，亟待扩大发展平台，成立医学部，整合医学教育资源。领导班子找准坐标定位、谋划发展战略的思考还不够深，创新能力还不能很好地适应 4211 卓越南开计划，对医学高质量发展的要求，没有拿出更好的方式解决好改革难点和发展短板。

2. 专业教师开展课程思政的覆盖面和主动意识不足。课程思政是高素质医学生培养的重要渠道之一，但目前只停留在专业课程中加入思政元素，对于时事热点的捕捉、教育时机的把握、育人方式的探索都处在初级阶段，亟待深入挖掘和建设完善。有些教师的课程思政内容生硬，方法简单，不能实现课程教学与思政内容的有机结合。有些课程目标定位不明确，缺乏科学系统的思维，没有从思政元素融入专业课中应遵循的原则出发，制定教学改革方案。

（三）学位论文抽检情况及问题分析：

自 2011 年 3 月获批学位点以来，本学位点博、硕士研究生论文抽检情况均为合格，从未出现不合格论文情况。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

（一）积极推进医教研协同，全方位推动医学学科发展。

深入落实国务院《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，认真实施学校 4211 卓越南开计划，健全和完善医学学科发展体系，加强医学教育体制机制探索，立足天津办医学。强化与天津医科大学的合作和融合，在医学人才培养、科研平台建设、教学研究改革等方面紧密对接。以南开大学转化医学研究院、移植医学研究院、妇产科学研究院成立为契机，进一步深化与人民医院、第一中心医院、中心妇产科医院的实质性合作，充分调动多方面积极性，力争实现医学学科快速发展。

（三）全面推进课程思政工作。

挖掘课程思政元素，将党建与思政元素有机融入专业课程，发挥专业课程的育人功能。要实现课程思政全覆盖，每门课程都要形成自己的课程思政方案，力争形成特色。以教研室为单位加强课程思政建设，开展集体备课活动，发挥团队合力，凝聚智慧，着重研究课程教学与思政内容的结合问题，提升课程思政的教学效果。每学期至少召开一次全体教师参加的全院课程思政研讨会，邀请专家与会，交流经验查找不足，共同提高。出台课程思政考核办法，完善教师的绩效管

理，将课程思政作为教师绩效考核的重要指标。