

附件 4

学位授权点年度建设报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：图书情报
	代码：1255

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 12 月 19 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南开大学是国家“双一流”重点建设的综合性大学之一，是全国首批18个图书情报专业学位授权点单位之一。南开大学图书情报硕士（Master of Library and Information Studies, MLIS）学位点依托商学院和信息资源管理一级学科点雄厚的师资和研究实力，在教育教学中紧扣专硕人才培养特点和要求，确立了培养高层次信息资源管理职业人才目标。以面向职业、立足实践、聚焦信息理念构建具有南开特色的MLIS培养模式，并贯彻落实到人才培养各环节，培养成效显著，获得天津市研究生教学成果奖一等奖、南开大学研究生教学成果奖特等奖，并在全国专业学位水平评估中取得优异成绩。

（二）学科建设情况

1. 培养目标

南开大学 MLIS 项目致力于以国际化视野，立足中国特色，面向行业实践，培养“公能”兼备、具有跨学科实践能力的新信息专业管理人才（Information Professionals，IP）。以此为目标，定位特色在于：（1）融贯国际化与本土化的培养导向。放眼信息全球化，建设高水平师资队伍，打造国际化培养方案，培养学生具备宽广的国际化视野；立足中国特色，致力于培养学生“知行中国”、服务中国社会和行业的思想意识与能力；（2）面向行业实践，采用专业导师+行业导师的双导师制，坚持职业化、专业化培养原则，打造高素质的信息职业人才，为日新月异的中国社会培养具备先进的管理理念、营销意识、职业操守、服务战略和策略及现代信息技术能力的高素质、复合型人才。

2. 学位标准

《南开大学图书情报专业硕士学位（MLIS）培养方案》，经南开大学商学院学术委员会及南开大学研究生院批准实施。

学生在规定年限之内修满学分，成绩合格，完成硕士毕业论文并通过南开大学组织的论文答辩，经校学位委员会审核批准后，授予南开大学颁发的硕士研究生毕业证书和硕士学位证书。

3. 培养方案

2024 年图书情报专硕根据教指委对培养方案指导性文件修订了《南开大学 2024 级图书情报硕士培养方案》，在培养方案中新增了实践训练系列课程。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

根据教育部关于印发《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》的要求，在南开大学研究生院的领导下，南开大学图书情报专业硕士授权点积极落实强化落实学位授予单位质量保证主体责任，严格规范研究生考试招生工作，严格管理招生流程，没有出现任何事故，确保公开、公平、公正。南开大学 MLIS 项目 2024 年共计招收非全日制 28 名图书情报专业硕士研究生。共授予学位 30 人，其中有 30 人参与就业，就业率达 100%。

截止至 2024 年 12 月，南开大学 MLIS 项目在读专业硕士研究生共计 57 人。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

截止至 2024 年 12 月，南开大学 MLIS 项目授课以及指导学生论文的专职教师总计有 16 名，其中 35 岁以下的教师有 4 人，2 人为副高级职称，2 人为中级职称；36 至 45 岁教师 3 人，1 人为副高级职称，2 人为中级职称；46 至 59 岁教师 7 人，4 人为正高级职称，3 人为副高级职称；60 岁以上教师 2 人，为正高级职称。16 名教师均获得博士学位，硕士生导师 14 人。

具有相关行业丰富从业经验的行业教师总计 6 人,年龄分布在 35 岁至 60 岁之间,其中 1 人获得博士学位,5 人获得硕士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

为了贯彻思政教育与专业教育充分结合的指导思想,组织在校开展丰富多彩的理想信念和社会主义核心价值观教育活动,为学习贯彻党的二十大精神,落实和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总要求,深化爱国主义情怀,组织学生党员观看革命历史题材电影,开展“红色观影学党史 淬炼党性悟初心”主题党日活动。为了加强产教结合的教学理念,南开大学 MLIS 项目开设了“课程思政”课程《信息资源建设》等。该类课程采用请进来、走出去相结合的教学方式,聘请校内外专家开展系列讲座,并到企业中进行参访,从而使学生在专业理论学习的同时,提高学生的思政水平、增强文化自信、及时掌握图情专业领域的新发展和及时了解新兴行业的管理需求。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

为加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育,南开大学 MLIS 项目除增设“课程思政”课程外,还积极聘请校内外专家,多次组织开设各类讲座、分享会等活动。

(三) 校园文化建设

为贯彻思政教育与专业教育充分结合指导思想,加强产教结合教学理念,南开大学 MLIS 教学点开设图书情报行业发展前沿系列讲座,教师负责讲座内容安排、讲座专家联络和学生的考核评价,全方位提升学生思政水平。

(四) 日常管理服务工作

南开大学 MLIS 教学点教务管理老师积极配合开展各类研究生党建与思想政治教育工作，如讲座、授课地点安排；校内外专家的接待沟通；学生上课时间及地点的通知、考勤记录等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

南开大学 MLIS 项目实行弹性学制，以 2.5 年作为基本培养年限，学习期间学生必须修满 44 学分，其中包括必修课 38 学分、选修课 6 学分。必修课参照教指委下发的指导性教学大纲设置，其内容根据经济形势的发展定期调整。14 门选修课根据社会需求和生源特征开设和调整。具体的课程设置见培养方案。

同时，南开大学商学院图情专硕进行了培养模式的创新，对培养方案中实践部分进行了调整，改为三个实践训练系列课程，本着以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，面向国家重大需求、面向国民经济主战场、面向教育现代化所进行的深化研究生教育体制机制改革活动，以转变教育理念、创新专业学位研究生培养模式为目标，力争为加快培养高层次创新型应用型复合型人才、为国家创新驱动发展战略实施提供强有力的人才支撑做出贡献。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

在南开大学研究生院和商学院指导下，积极落实《研究生导师指导行为准则》的要求，组织教师学习该准则的相关要求，要求教师在坚持正确思想引领、科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理和构建和谐师生关系这八个方面严格要求自己，至今取得了良好的效果。

为确保 MLIS 项目的教学质量，依据《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》的要求，积极聘任校外的优秀导师来为学生

授课、讲座、参与论文评阅及答辩，以及参与案例的编写工作。

在师德师风建设方面，南开大学建立了由研究生院和各专业学院共同协作的管理体系，采用讲座、研讨等多种方式，对全校的教师进行师德教育和宣传工作，并在每年年末的绩效考核中，将违反师德师风的情形进行一票否决。南开大学商学院建立了“百场讲座”的工作计划，通过多渠道、多种形式和多角度的宣传教育，对全体教师在政治思想、个人生活、科学研究和培养学生等诸多方面进行了法规宣讲和情况通报，到目前为止，我本学位点的教师未出现任何师德师风的负面问题。

(三) 学术训练情况

为加强学生实操能力，南开大学 MLIS 项目与天津市城市建设档案馆、中交天津航道局有限公司等合作创办了院级实践基地。基地拥有 6 名导师，可接收专业实践学生 20 名。该基地的创办不仅为全日制学生提供了良好的实习环境，通过实习活动使学生获取了毕业论文的相关素材，而且通过双方的共建活动，解决了企业的实践中存在的一些管理问题。

(四) 学术交流情况

南开大学 MLIS 项目定期举办信息资源管理前沿讲座，介绍领域前沿的问题及国内外求职的基本素质要求，全面提高学生综合素质能力，扩展学生视野。

南开大学 MLIS 项目鼓励学生参与各种学术交流活动，实现跨学科的交流。例如参加全国图书情报创新案例大赛，参加第四届“方宇杯”未来商业探索与创新实践竞赛等，不仅扩大了学生的知识面，而且增强了南开大学 MLIS 项目的影响力。

(五) 研究生奖助情况

2024 年，南开大学图书情报专业硕士研究生共获得各类奖助学

金共计 51.72 万元，资助学生达 67 人次。其中包括研究生助学金 22.32 万元，资助学生 31 人；公能奖学金 27.2 万元，资助学生 31 人；专项奖学金 1.2 万元，资助学生 4 人；入学奖学金 1 万元，资助学生 1 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

针对国务院学位委员会和教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》的要求，在南开大学研究生院的领导下，南开大学图书情报专业硕士授权点积极落实强化落实学位授予单位质量保证主体责任，严格规范研究生考试招生工作，在面临全日制较高的复录比的情况下，严格管理线上复试的流程，没有出现任何事故，确保公开、公平、公正。

南开大学制订了“南开大学专业学位培养指导委员会章程”、“南开大学专业学位研究生教学评价体系实施细则”、“南开大学硕士专业学位研究生管理规定”、“南开大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理规定”等多项管理制度。为评价和提高培养质量提供了必要的制度保障，并成立了校、院两级的专业学位培养指导委员会，负责专业学位研究生培养过程管理和培养质量评估。

南开大学商学院由院长直管专业学位教育，专设专业学位中心，包括教学中心和教育中心两个分支部门；MLIS设有教学主任 1 人，由专业教师兼任，专职工作人员 2 人。推出《专业学位教学评价实施细则》《论文评审复议办法》等，对学生的权益和培养质量做出了相应的保障。

在严抓培养全过程监控与质量保证的工作中，研究生院出台了中期筛选的指导文件，商学院制定了相关的细则。在学生对论文评审和答辩结果提出异议时，商学院建立了完善的复议制度，院学术委员会对复议结果做出最终认定，同时健全了处置学术不端的有效机制。

在这两年的教学管理方面，我们不断提升论文质量的把控水平，坚决杜绝论文抄袭等学术不端行为，强调论文的实际应用价值，已经取得了良好的成效。

（二）教师队伍建设

本教学点针对新近接触专业学位培养工作的教师建立了培训和考核制度，让他们逐渐了解专业学位教学的特点，掌握教指委对论文的相关要求。在开展教学活动的过程中，鼓励新教师开设新课，并要求在所开的新课中加入实务专家授课的相关内容。在论文指导工作中，对新教师能够辅导的学生数量进行了特殊的规定，并组织获得各级优秀论文成果的指导教师与他们进行了若干次经验交流，迅速提高了年轻教师对于专业学位毕业论文研究范式的理解。

在专业实践和论文指导的过程当中，不断地探索双导师制的最优运行方式，根据研究生院规定的校外导师选聘办法，每年不断地对行业导师进行遴选，丰富专业导师的行业背景，增加导师的人员数量，持续帮助本学位授予点提高教学水平。

（三）科学研究

南开大学图书情报专业硕士项目为了突出培养高素质应用型人才的目标，鼓励学生在学期间考取职业资格证书和参与行业竞赛等活动，将教学内容不断进行调整，为上述目标的实现提供支撑。鼓励学生对自己所在实习企业进行深入研究，将工作、学习和论文写作形成一个有机的整体。

南开大学 MLIS 学位点拥有一支优秀的科研团队，科研方面硕果累累，科研瞄准前沿和重大理论与现实问题，2024 年主持的科研项目，有国家社科重大项目 2 项、重点项目 1 项、一般项目 4 项，自科项目 1 项，横向项目多项；发表在 *Journal of Documentation*、*Information Processing & Management* 等国际权威和高水平期刊中发文多篇，在《情报学报》《中国图书馆学报》等国内权威期刊论文

数篇，CSSCI 期刊论文多篇，高水平国际论文数量、人均核心期刊发文量位居国内前列，国际化水平及国际影响力进一步提升。

（四）传承创新优秀文化

在 2024 年本教学点的专职教师承担有国家社科重大项目 2 项、重点项目 1 项、一般项目 4 项，自科项目 1 项，横向项目多项；共发文几十篇学术论文，这些教师通过将其科研活动中取得的新成果与专业学位的教学活动进行有机的结合，能够让学生在增强实用型专业知识的同时拓宽视野、对新的研究话题有了及时的了解，丰富了专业学位学生毕业论文的研究视角，对论文选题不断创新起到了良好的推进作用。

五、教育质量评估与分析

2024 年间，南开大学 MLIS 项目始终坚持与时俱进，不断拓展新思路，开发新理念，完善图书情报专业硕士研究生的培养方案，教学点所授课程也会根据实际情况进行调整及更新，对专业硕士研究生的论文指导过程也在不断地优化中。

论文的评审工作是学生参加答辩前非常重要的一个环节。为提高学生论文质量，南开大学 MLIS 教学点采用的论文评阅方式为校内盲审与教育部评审相结合，每次的论文评审工作中，均有总数量 10% 的学位论文被抽送至教育部评审平台进行评审，其余论文均进行校内盲审。论文评审制度也在继续完善中。

六、改进措施

为提高图书情报专业硕士学位研究生教育质量，南开大学 MLIS 教学点针对目前教学中存在的问题采取以下改进措施：

1. 加强研究生思政教育，努力实现“课程思政”常态化；
2. 继续投入资源，大力开发整合性课程，具体包括课程设置持续更新、强化实践能力、实现知识整合和提升，培养学生在复杂、不确

定环境下运用专业知识的能力；

3. 积极响应教指委对学位论文的指导意见，努力拓展学位论文种类，进一步完善论文评审制度。